



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

به نام آنکه فرصت داد ما را

برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته
رشته آموزش علوم اجتماعی

(بازنگری شده)

۱ مرداد ماه ۱۳۹۵

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موضوع: بازنگری برنامه درسی

عنوان برنامه درسی قبلی: دبیری علوم اجتماعی

تاریخ تصویب: ۱۳۶۸/۰۸/۲۸

عنوان بازنگری شده: آموزش علوم اجتماعی

تاریخ بازنگری: ۱۳۹۵/۰۵/۰۱

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان

فصل اول

کلیات برنامه

معرفی بنیادین رشته آموزش علوم اجتماعی

انسان از ابتدای حیات خود تا به امروز به صورت جمعی و گروهی زندگی کرده است به گونه ای که به سختی می توان او را جدا و مستقل از جامعه در نظر آورد و یا زندگی صرفاً فردی برای او قائل شد. هدف علوم اجتماعی هم مطالعه علمی زندگی اجتماعی، گروه ها و جوامع انسانی است. مطالعه ای که موضوع اصلی آن رفتار خود ما به عنوان موجودات اجتماعی است. در واقع علوم اجتماعی انسان را در پیرامون او که همان گروه و اجتماع است مورد توجه قرار می دهد. پیرامونی که مناسبات و روابط متقابل در آن با ساختارهای رفتاری نوع بشر سامانه پیچیده و تأثیر گذاری را رقم می زند، سامانه ای که در فرایند آموزش و پرورش هم تأثیر قابل توجهی دارد. توجه به چنین سامانه ای به ویژه در حوزه جامعه پذیری که عملاً سازنده منش و ترسیم کننده تربیت اجتماعی و اخلاقی نسل جدید است، در تربیت معلمان فرصت های مناسبی را فراهم آورده و به همان نسبت کم توجهی به آن نتایج ناخوشایندی را برای آینده هر جامعه رقم می زند.

این مهم یکی از دغدغه های همیشه مطرح مسئولان و هادیان جامعه بوده و همچنین در اسناد بالادستی از جمله **سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی** به درستی در جایگاه ویژه ای مورد توجه قرار گرفته است. در سند تحول به صورت خاص ساحتی از ساحت های شش گانه (ساحت سیاسی و اجتماعی) به همین موضوع گران سنگ اختصاص داشته و وزنی که برای آن در جایجای سند چه از منظر خانواده و چه از زاویه جامعه قائل شده است کم نظیر می باشد. در همین راستا برنامه درسی جمهوری اسلامی ایران در ذیل الگوی هدف گذاری، رابطه با خلق خدا (سایر انسانها) را مد نظر داشته و در کنار چهار عرصه تأثیر گذار در تکوین شخصیت نوباوگان، سهم قابل توجه به حوزه اجتماعی داده است. بنابراین ضرورت وجود رشته آموزش علوم اجتماعی و اهتمام به تدوین برنامه درسی درخور برای آن در دانشگاه فرهنگیان که متولی امر خطیر تربیت معلم برای نظام آموزشی کشور است، به درستی برجسته می شود.

برنامه درسی به عنوان یک راهنما برای مدرس، در به فرجام رساندن فرآیند آموزش یک درس خاص تدوین می شود. با عنایت به این مهم گذری بر پیشینه رشته علوم اجتماعی و برنامه درسی آن روشنگر مسیر پربازده و کم هزینه برای تدوین برنامه درسی مطلوب برای دوره کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی خواهد بود. در گذری به پیشینه می توان دریافت که در سال ۱۳۴۶ پس از ایجاد وزارت علوم و آموزش عالی سازمان تربیت معلم به دانشسرای عالی تبدیل گردید. اما برخلاف رشته های دیگر مثل علوم تربیتی، ادبیات فارسی و.... از برنامه درسی علوم اجتماعی در دانشسرای عالی خبری نبود و فقط در سال ۱۳۵۱ با تأسیس دانشکده علوم اجتماعی به عنوان اولین دانشکده مستقل آموزش عالی، رشته علوم اجتماعی آغاز به کار کرده و متناسب با آن برنامه درسی تنظیم گردید. در سال ۱۳۶۸ شورای عالی برنامه ریزی وابسته به وزارت فرهنگ و آموزش عالی برنامه آموزشی دوره کارشناسی را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) تصویب و به اجرا گذاشت. در این دوره بنا به ضرورت تحول نظام آموزشی کشور و با توجه به اهمیت ویژه علوم انسانی در این نظام و نقش اساسی علوم اجتماعی در بین رشته های مختلف علوم انسانی، طرح تربیت کارشناسان علوم اجتماعی در شش شاخه و از جمله دبیری علوم اجتماعی-با هدف تربیت دبیر برای دبیرستان - در گروه برنامه ریزی علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه گردید. تعداد کل واحد های درسی معادل ۱۴۴ واحد تعیین شد که شامل ۲۳ واحد

عمومی، ۴۴ واحد پایه، ۲۲ واحد اصلی الزامی، ۲۹ واحد اختیاری و ۲۶ واحد تخصصی است. اما آنچه از پیشینه کار در دانشگاه فرهنگیان در دسترس است مربوط به سال ۱۳۹۱ می باشد. در این سال دانشگاه فرهنگیان جدول پیشنهادی دروس کارشناسی پیوسته رشته دبیری علوم اجتماعی را به پردیس های تابعه اعلام نموده است که شامل ۱۳۹ واحد می باشد. این جدول که شامل عناوین دروس به همراه تعداد واحدهای آنها است تنها به عناوین بسنده کرده و در سرفصل دروس وارد نشده است. مرور جدول مذکور گویای آن است که ظاهراً فرصت زیادی برای بازنگری در این عناوین وجود نداشته و عمدتاً از منابع برنامه های درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گرفته شده است. بنابراین از سویی وجود رشته آموزش علوم اجتماعی در دانشگاه فرهنگیان و عناوین دروس قابل توجه مرتبط در نظام آموزشی از یک سو و عدم وجود برنامه درسی قابل اتکا و ویژه تربیت معلم از سوی دیگر، دانشگاه را بر آن داشت تا تدوین برنامه درسی آموزش علوم اجتماعی در دستور کار خود قرار دهد.

منطق، اهداف/ شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی

رفتار آدمی از پیچیده ترین جنبه های زندگی اجتماعی محسوب می شود که عمده آن موضوع مطالعه رشته های علمی متعددی است که مجموعه آنها با نام علوم اجتماعی شناخته می شوند. این پرسش همیشه ذهن اندیشمندان علوم رفتاری را به خود مشغول کرده است که چگونه یک رفتار مشخص در فرد بروز می کند و چگونه رو به خاموشی می گذارد. زمانیکه به یک رفتار خاص در جامعه توسط گروه کثیری از انسان ها عمل می شود، در واقع رفتار مذکور به یک پدیده اجتماعی تبدیل شده و رنگ و بوی جامعی به خود می گیرد. تبدیل رفتار فردی به یک پدیده اجتماعی، دامنه تأثیرات آن را گسترده تر نموده و لذا شناخت سازوکار و چگونگی شکل گیری آن نیز از اهمیت فزاینده ای برخوردار می شود. پرداختن به هر یک از مسایل رفتاری موجود در جوامع امروزی، بدون توجه به یافته های علوم اجتماعی و به ویژه جامعه شناسی ممکن و میسر نخواهد بود. این مهم در قالب یک رشته علمی که در خود تخصص های متنوعی را دارد مورد مطالعه و تأمل علمی قرار می گیرد که از آن در اینجا با نام علوم اجتماعی یاد شده است. علوم اجتماعی در بر دارنده کسب آگاهی درباره خودمان، جوامعی که در آن زندگی می کنیم و جوامع دیگری است که از نظر زمان و فضا با جوامع ما متفاوت هستند و همین امر به ما کمک می دهد تا درک و باورهای صحیح تر و واقعی تری از خودمان و دیگران داشته باشیم.

اما نیل به دانش و بینش اجتماعی مورد نیاز نسل جدید و در مرحله نخست انتقال چنین دانش و بینشی به معلمان همان نسل، برنامه درسی متناسبی را نیاز دارد. رویکرد چنین برنامه ای تعیین کننده چستی، چگونگی و مسیر انتقال دانش و بینش مذکور به دانش آموزان خواهد بود. در این میان می توان دو رویکرد بنیادین در آموزش علوم اجتماعی برای دانش آموزان را ترسیم نمود. **رویکرد نخست** اینکه آموزش این علم به گونه ای باشد که طی آن دانش مربوط به علوم اجتماعی به دانش آموزان منتقل شود، به گونه ای که فراگیران بتوانند اطلاعات تخصصی بنیادین رشته را دریافت نمایند. در این رویکرد هدف اصلی تربیت دانش آموزانی است که پس از پایان تحصیلات، خود به متخصصین کوچکی در حوزه علوم اجتماعی و جامعه شناسی تبدیل شوند. **رویکرد دوم** انتقال نوعی از توانایی مبتنی بر بینش تخصصی حوزه علوم اجتماعی به فراگیران است که طی آن دانش آموزان قدرت شناخت و تا حدودی تحلیل مسایل اجتماعی را کسب کنند. در رویکرد دوم دریافت قدرت شناخت و تحلیل مسایل جامعی توسط دانش آموزان در اولویت تدوین دروس علوم اجتماعی قرار دارد. اما به نظر می رسد زمانی که هدف تربیت معلمان علوم اجتماعی است و نه مستقیماً خود دانش آموزان، منطق برنامه درسی آموزش علوم اجتماعی مبتنی بر **تلفیق دو رویکرد** باشد، به گونه ای که دانشجوی معلم این رشته ضمن کسب دانش و مهارت های حرفه ای حوزه تخصصی خود، باید قابلیت شناخت و تحلیل محیط و شرایط اجتماعی را همزمان داشته باشد. بدین گونه است که وی در قدم بعدی توانا خواهد بود تا مخاطبین خود را که دانش آموزان هستند، هم با مبانی علمی حوزه علوم اجتماعی آشنا ساخته و به پرسش ها و ابهامات آنان پاسخ گوید و هم قدرت شناخت و تحلیل مسائل و موضوعات مرتبط با اجتماع پیرامون را به آنها منتقل نماید.

بدیهی است هدف اصلی از آموزش علوم اجتماعی به دانش آموزان، تربیت متخصص علوم اجتماعی نیست چرا که چنین هدفی اساساً در آموزش عالی قابل تعقیب است و نه در آموزش عمومی. ولی زمانی که برنامه درسی معطوف به تربیت معلم در این حوزه است، تربیت متخصص در کنار افزایش توان تحلیل اجتماعی هر دو مورد نیاز خواهد بود.

اهداف/ شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی

۱. با کسب توانایی در زمینه روش های تدریس در حوزه های موضوعی دوره آموزش علوم اجتماعی راهبرد هایی را برای حل مسائل آموزشی که در فرایند تدریس با آن روبرو می شود شناسایی کند و نتایج به کارگیری راهبرد ها را در بهبود یادگیری دانش آموزان مورد ارزیابی قرار دهد.
۲. به کارگیری اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته ها و روش های علمی راه حل های اثر بخشی را برای موقعیت های تربیتی در سطح کلاس درس / مدرسه شناسایی، و نتایج اجرای آن در بهبود عملکرد حرفه ای خود.
۳. استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای غنی سازی فرایند آموزش و پرورش و توسعه توانایی های حرفه ای.
۴. ارتباط با محیط اجتماعی به عنوان پتانسیلی برای کسب تجرب عملی و تعمیق دانش و بینش اجتماعی.
۵. به کارگیری فرصت های زیست اجتماعی از جمله یادگیری مشارکتی به جای یادگیری رقابتی و آموزش گفتگویی برای توسعه فعالیت های عملی دانش آموزان که مناسبترین تسهیل گر امر آموزش و درونی سازی عناصر هویتی و شخصیتی است.
۶. خلاقیت و بهرمندی از فرصت های ویژه را برای انتقال دانش و منش تعریف شده در برنامه درسی دوره را سرلوحه کار معلمی قرار دهد.

تعریف دوره

دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی، یکی از دوره هایی است که در وزات علوم، تحقیقات و فناوری و دانشگاه فرهنگیان به عنوان یکی از رشته های آموزش عالی تعریف شده است. هدف آن تربیت معلم برای دروس مرتبط در نظام آموزش پیش از دانشگاه است که شایستگی های لازم جهت آموزش و پرورش نسل نو را بر عهده گیرد.

شرایط و ضوابط کلی پذیرش

- دارا بودن مدرک تحصیلی دیپلم و گذراندن دوره پیش دانشگاهی/ دیپلم دوره دوم متوسطه
- قبولی در آزمون ورودی
- پذیرش در مصاحبه

زمان (طول) دوره

طول دوره کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی، چهار سال است که با نظام آموزشی واحدی در هشت نیمسال تحصیلی قابل اجرا خواهد بود. هر نیمسال تحصیلی شامل ۱۶ هفته آموزشی است. برای هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت، برای هر واحد درسی عملی ۳۲ ساعت و برای هر واحد درسی کارگاهی، ۴۸ ساعت منظور شده است.

واحد های درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی ۱۵۰ واحد است. از این تعداد ۲۷ واحد دروس عمومی، ۱۹ واحد دروس تعلیم و تربیت اسلامی، ۱۸ واحد دروس تربیتی و ۸۲ واحد دروس تخصصی و ۴ واحد دروس انتخابی می باشد.

جدول ۱- تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی

نوع درس	تعداد واحد
عمومی	۸ واحد مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
	۱۶ واحد معارف اسلامی
	۳ واحد ویژه دانشگاه فرهنگیان
تعلیم و تربیت اسلامی	
۱۹ واحد	
تربیتی	
۱۸ واحد	
تخصصی	
۸۲ واحد	
انتخابی	
۴ واحد	
اختیاری	
اضافه بر سقف واحد	
جمع	۱۵۰ واحد

فصل دوم

جداول دروس

جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی مشتمل بر جداول دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی و دروس تخصصی در طول دوره تحصیلی چهارساله می باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		زبان فارسی	۳*	۴۸	-				۴۸	
		زبان انگلیسی	۳	۴۸	-				۴۸	
		تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲				۳۲	
		تربیت بدنی ۲	۱	-	۳۲				۳۲	
جمع			۸	۹۶	۶۴				۱۶۰	

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی

نوع شایستگی	کد درس	گرایش	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						توضیحات (تعداد ۲+۱۴ واحد الزامی)
					نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		مبانی نظری اسلام	اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب دو درس به ارزش ۴ واحد
			اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲	-				۳۲	
			انسان در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
			حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
		اخلاق	فلسفه اخلاق	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب یک

* در دانشگاه فرهنگیان این درس به صورت تفکیکی ۱+۲ ارائه می شود و یک واحد آن به درس «نگارش خلاق» اختصاص می یابد.

درس به ارزش ۲ واحد							(با تکیه بر مباحث تربیتی)	اسلامی		
	۳۲				۳۲	۲	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)			
	۳۲				۳۲	۲	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)			
	۳۲				۳۲	۲	عرفان عملی اسلامی			
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				۳۲	۲	انقلاب اسلامی ایران	انقلاب اسلامی		
	۳۲				۳۲	۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران			
	۳۲				۳۲	۲	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)			
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				۳۲	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	تاریخ و تمدن اسلامی		
	۳۲				۳۲	۲	تاریخ امامت			
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن	آشنایی با منابع اسلامی		
	۳۲				۳۲	۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه			
الزامی	۳۲				۳۲	۲	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران ^۱			
الزامی	۳۲				۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت ^۲			
جمع		۲۵۶			۲۵۶	۱۶				

- ۱ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۷۰۷۳ مورخ ۱۳۸۶/۰۴/۰۳ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس جزو دروس اجباری گروه معارف اسلامی قرار دارد.
- ۲ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۹۳۷۲۷ مورخ ۱۳۹۲/۰۶/۲۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مسئول تنظیم برنامه‌ها و اجرای این درس در سطح دانشگاه‌ها گروه معارف اسلامی است.

جدول ۴- دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۴۸				۳۲	۱۶	۲	سلامت/ بهداشت و صیانت از محیط زیست		عمومی
	-				-		۱**	نگارش خلاق		
	۳۲				۳۲		۱	نگارش علمی		
	۸۰				۶۴	۱۶	۳	جمع		

جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲					۳۲	۲	سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (باتوجه به مراحل و ساحت‌های تربیت)		تعلیم و تربیت اسلامی
	۴۸					۴۸	۳	نظام تربیتی اسلام (براساس قرآن و روایات پیامبر (ص) و اهل بیت (ع))		
	۴۸					۴۸	۳	فلسفه تربیت در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.		
	۴۸					۴۸	۳	اخلاق حرفه‌ای معلم (با تاکید بر حقوق و تکالیف اسلامی)		
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ اندیشه و عمل تربیتی در اسلام و ایران		
	۳۲					۳۲	۲	نقش اجتماعی معلم از دیدگاه اسلام		
	۳۰۴					۳۰۴	۱۹	جمع		

** این واحد در جمع واحد دروس محاسبه نمی‌شود، زیرا در جمع واحد دروس عمومی (جدول ۲) محاسبه شده است.

جدول ۶- دروس تربیتی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
علمی تربیتی PK		روانشناسی تربیتی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
		جامعه شناسی تربیتی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
		نظریه های یادگیری و آموزش	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
		اصول و روش های تدریس	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	
		اصول و روش های راهنمایی و مشاوره	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	
		ارزشیابی از یادگیری	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	
		کاربرد هنر در آموزش	۱	-	۳۲	-	-	-	۳۲	
		کاربرد زبان در تربیت	۱	-	۳۲	-	-	-	۳۲	
		مدیریت آموزشی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
		آموزش و پرورش تطبیقی با تاکید بر دوره های تحصیلی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
جمع			۱۸	۲۰۸	۱۶۰				۳۶۸	

جدول ۷- دروس تخصصی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم اجتماعی

نوع شایستگی	کد درس	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
موضوعی CK		آسیب شناسی اجتماعی با توجه حوزه دانش - آموزشی	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	مبانی جامعه شناسی
		مبانی جامعه شناسی	۳	۴۸	-	-	-	-	۴۸	-
		بینش جامعه شناسی ۱	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مبانی جامعه شناسی و مبانی فلسفه
		بینش جامعه شناسی ۲	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	بینش جامعه شناسی ۱
		جامعه شناسی مصرف و	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مبانی جامعه

Pedagogical Knowledge (PK)

Content Knowledge (CK)

شناسی								سبک زندگی	
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	اصول علم اقتصاد	
مبانی جامعه شناسی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی انقلاب	
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مبانی فلسفه	
-	۳۲					۳۲	۲	اصول علم سیاست	
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مبانی جمعیت شناسی	
مبانی جامعه شناسی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی خانواده	
مبانی جامعه شناسی، جامعه شناسی تربیتی	۴۸	-	-	-	-	۴۸	۳	جامعه شناسی آموزش و پرورش	
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مبانی مردم شناسی	
-	۳۲					۳۲	۲	درآمدی بر تاریخ اجتماعی ایران	
کاربرد آمار مقدماتی	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	روش پژوهش ۱	
روش پژوهش ۱ و آمار در علوم اجتماعی با SPSS	۸۰	-	-	-	۶۴	۱۶	۳	روش پژوهش ۲	
مبانی جامعه شناسی، روان شناسی تربیتی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	روانشناسی اجتماعی	
-	۳۲	-	-	-	۳۲	-	۱	پویایی گروهی با تمرکز بر کلاس درس	
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	ریاضیات پایه	
-	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	کاربرد آمار مقدماتی	
کاربرد آمار مقدماتی	۸۰				۶۴	۱۶	۳	آمار در علوم اجتماعی با SPSS	
بینش جامعه شناسی ۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی قشرها و نابرابری ها	
مبانی جامعه شناسی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی ارتباطات	
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	زبان تخصصی	

تاریخ عمومی	۲	۳۲	-	-	-	-	-	۳۲	-
جغرافیا	۲	۳۲	-	-	-	-	-	۳۲	-
جمع	۵۵	۷۳۶	۲۸۸					۱۰۲۴	
فلسفه معلمی آموزش علوم اجتماعی	۱	۱۶	-	-	-	-	-	۱۶	-
برنامه ریزی درسی آموزش علوم اجتماعی	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	-	۴۸	-
راهنمای تدریس آموزش علوم اجتماعی	۱	-	-	۴۸	-	-	-	۴۸	برنامه ریزی درسی در آموزش علوم اجتماعی
طراحی آموزشی آموزش علوم اجتماعی	۱	-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	برنامه ریزی درسی در آموزش علوم اجتماعی
طراحی واحد یادگیری آموزش علوم اجتماعی	۱	-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	طراحی آموزشی در آموزش علوم اجتماعی
آزمون های تحصیلی و آزمون سازی آموزش علوم اجتماعی	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	-	۴۸	-
تحلیل محتوای مواد آموزشی علوم اجتماعی	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	-	۴۸	برنامه ریزی درسی در آموزش علوم اجتماعی
فناوری اطلاعات و ارتباطات علوم اجتماعی ۱	۱	-	-	۴۸	-	-	-	۴۸	مهارت های هفتگانه
فناوری اطلاعات و ارتباطات آموزش علوم اجتماعی ۲	۱	-	-	۴۸	-	-	-	۴۸	-
فناوری اطلاعات و ارتباطات آموزش علوم اجتماعی ۳	۱	-	-	۴۸	-	-	-	۴۸	-
تجربه های خاص حرفه- ای آموزش علوم اجتماعی	۱	۱۶	-	-	-	-	-	۱۶	-
پژوهش و توسعه حرفه- ای ۱: پژوهش روایی	۱	-	-	۴۸	-	-	-	۴۸	-
پژوهش و توسعه حرفه-	۱	-	-	۴۸	-	-	-	۴۸	-

								ای ۲: اقدام پژوهی	
	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	پژوهش و توسعه حرفه- ای ۳: درس پژوهی	
	۱۲۸	-	۱۲۸				۲	کارورزی ۱	
	۱۲۸	-	۱۲۸				۲	کارورزی ۲	
	۱۲۸	-	۱۲۸				۲	کارورزی ۳	
	۱۲۸	-	۱۲۸				۲	کارورزی ۴	
	۱۲۸	۱۲۸	-	-	-	-	۲	پروژه/ کارنما	
	۱۲۱۶	۱۲۸	۵۱۲	۳۳۶	۱۶۰	۸۰	۲۷	جمع	
	۲۲۲۴	۱۲۸	۵۱۲	۳۳۶	۴۴۸	۸۰۰	۸۲	جمع کل	

جدول ۸- دروس انتخابی دوره کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی^۶

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
مبانی فلسفه	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	فلسفه علوم اجتماعی		مهارت‌های اجتماعی
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مددکاری اجتماعی		
مبانی جامعه شناسی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی علم		
-	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای انسانی		
مبانی جامعه شناسی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی فرهنگی		
مبانی جامعه شناسی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی جوانان		
	۱۶۰	-	-	-	-	۱۶۰	۱۲	جمع		

۶- دانشجو می تواند به میزان ۴ واحد از جدول دروس انتخابی واحد درسی انتخاب نماید.

جدول ۹- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
						۳۲	۲	آشنایی با فرهنگ و ارزش- های دفاع مقدس ^۷		مهارت‌های دانشجویی
						۳۲	۲	مهارت‌های زندگی دانشجویی ^۸		
						۶۴	۴	جمع		

^۷- به استناد ابلاغیه شماره ۳۱/۴۱۹۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۰۳/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری،^۱ این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

^۸- به استناد ابلاغیه شماره ۲/۵۲۵۳۰ مورخ ۱۳۹۵/۰۳/۱۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری،^۱ این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.